

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №22 «СКАЗКА»
(МБДОУ №22 «Сказка»)**

**ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ-ВКЛАД В НАДЕЖНОЕ БУДУЩЕЕ
НОМИНАЦИЯ «ЛУЧШИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОГРАММА ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»
ПРОГРАММА «АЗБУКА ФИНАНСОВ»
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5-7 ЛЕТ)**

Образовательная область «Познавательное развитие»
(экономика)

Составили:
Широкова С.А., заместитель заведующего по УВР,
Мацкевич З.В., воспитатель, Ерега Р.Ф., воспитатель,
Ситдикова А.М., воспитатель, Терентьева Н.В., воспитатель,
Шахмирзоева Д.М., воспитатель, Билалова Д.Р., воспитатель.

Сургут, 2020г.

Содержание

I Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Планируемые результаты освоения программ.....	5
2.Содержательный раздел.....	6
2.1. Календарно -тематическое планирование.	6
2.2. План взаимодействия с семьями воспитанников по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста (с 5-7 лет).	11
2.3.Формы работы по освоению программного содержания.	12
2.4. Взаимодействие с родителями.....	12
III. Организационный раздел.	13
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	13
Материально-технического обеспечения реализации Программы.....	13
Список используемой литературы.	14
Приложения	15

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Образовательная программа «Азбука финансов» (далее – Программа) разработана в целях финансового просвещения детей старшего дошкольного возраста. Требования современного общества сделали проблему экономического образования актуальной относительно данной возрастной группы. Финансовое просвещение и экономическое воспитание – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности. В современной концепции образования подчеркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребенка. Так как на этом этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается освоение первоначальных социокультурных норм. Это является фундаментом для приобретения в будущем специальных знаний и навыков. Данная программа «Азбука финансов» разработана рабочей группой педагогов с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования центрального Банка РФ «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (для детей 5–7 лет), программа «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», реализуемого Министерством финансов РФ совместно с рядом федеральных органов исполнительной власти и при участии Международного банка реконструкции и развития (МБРР). В соответствии с современными научными концепциями дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства авторы курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» в первую очередь ориентируются на всестороннее развитие личности ребенка, его способностей (познавательных, коммуникативных, творческих, регуляторных). Главный критерий отбора материала курса – его экономическая направленность, воспитательная ценность, занимательность, возможность применения полученных знаний, умений и практического опыта в повседневной жизни.

Стандарт позволяет решить основную цель - обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования. ФГОС ДО нацеливает на решение следующих задач:

- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников.

Образовательный программа направлен на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, его всестороннего и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в

зоне его ближайшего развития. Методика программа «Азбука финансов» направлена на освоение детьми задач образовательной области - познавательное развитие.

Программа учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников группы и их семей, и ориентирована на сложившиеся традиции группы. Содержание программы ориентировано на развитие познавательной активности, интеллектуальных качеств личности.

В образовательном курсе знакомство с миром экономики и финансов разворачивается в логике: от осознания собственного опыта – к пониманию экономических, в том числе финансовых категорий. От простейших экономических категорий «труд», «товар», «цена», «профессия», «потребность», «деньги» к более сложным финансово-экономическим явлениям «товарно-денежные отношения», «купля-продажа», «бюджет», «кредит» и к пониманию законов финансового мира. Дети осваивают взаимосвязь понятий «труд – продукт - деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. В детях воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: экономичность, рациональность, деловитость, трудолюбие. Наглядные образы, связанные с основными понятиями курса, дополняются художественными рассказами о приключениях кота Белобока, который благодаря знаниям и труду из ленивца превратился в успешного предпринимателя. По своему усмотрению при реализации программы курса воспитатель может использовать и другие источники, содержащие экономическую информацию в доступной для детей форме (мультфильмы, картинки, стихи, загадки).

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте можно знакомить детей с миром экономики как с одной из неотъемлемых сторон социальной жизни. При этом экономическое воспитание способно обогатить социально-коммуникативное и познавательное развитие старших дошкольников. Кроме того, правильно организованное экономическое воспитание способствует нравственному развитию ребенка.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа составлена в соответствии с принципами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее —ФГОС ДО):

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьёй;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

1.2. Новизна, актуальность, цель и задачи программы

Новизна программы. Использование новых форм работы педагога по формированию основ финансовой грамотности и первичных экономических понятий посредством занимательных игр: головоломок, задач-шуток, моделирования и т.д., использование детьми своего жизненного опыта в придумывании способов решения игровой задачи.

Актуальность программы. Требования современного общества сделали проблему экономического образования актуальной относительно данной возрастной группы. Финансовое просвещение и экономическое воспитание – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности. В современной концепции образования подчеркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребенка. Так как на этом этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается освоение первоначальных социокультурных норм.

Цель: Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Задачи:

- Сформирование первичных экономических понятий;
- Развитие экономического мышления дошкольников;
- Способствовать педагогическому просвещению родителей по развитию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.
- Воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики;
- Применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Участники программы: дети старшего дошкольного возраста 5-7 лет, педагоги групп, родители.

1.3. Планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являются собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья; б
- знают о многообразии профессий, содержание деятельности некоторых из них;
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);

- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;

- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям;
- знают о необходимости экономии природных ресурсов.

2.Содержательный раздел

Образовательная программа ориентирована на принцип тесной взаимосвязи нравственно-трудового и экономического воспитания.

Содержание программы, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Основополагающие принципы программы: научность, доступность, оптимальность в отборе содержания и определений.

Программа построена на основе концентрического подхода, что предполагает разделение курса на два концентрира. 1-й концентр – базовый модуль «Финансовая азбука», в ходе реализации которого формируются первичные экономические представления дошкольников об экономических категориях «потребности», «труд», «товар», «деньги», «семейный бюджет». 2-й концентр – дополнительные модули («Потребности и труд», «Деньги», «Семейный бюджет»), развивающие представления дошкольников по основным темам курса через различные виды деятельности: непосредственно образовательная деятельность; игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская деятельность; восприятие художественной литературы и фольклора; конструирование из разного материала; изобразительная деятельность; двигательная форма активности ребенка.

В соответствии с СанПиН рекомендуемая продолжительность организуемой воспитателем непрерывной непосредственно образовательной деятельности по курсу – не более 30 минут. Так как курс «Приключение кота Белобока, или экономика для малышей» направлен на освоение экономических понятий дошкольниками и требует повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, его изучение следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать непосредственно образовательную деятельность с различными формами двигательной активности.

2.1. Календарно -тематическое планирование.

Образовательная деятельность построена по системе комплексно-тематического планирования. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы МБДОУ №22 «Сказка» являются примерные темы и содержание Основной образовательной программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия. Программа рассчитана

на 2 года обучения (старшая – подготовительная группы), с сентября по май. Тема недели отражается в подборе дидактических материалов, заданий, наглядности в проведении непосредственно образовательную деятельность по экономическому воспитанию и соответствующей организации РППС группы.

Условия применения:

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, а также участников совместной деятельности. Применение различных форм и способов для раскрытия финансовых понятий, а также закрепление знаний на протяжении всего периода обучения. Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности. Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками. Максимальное включение родителей в обсуждение с ребенком вопросов и тем, о которых он говорил с воспитателем.

Календарно-тематическое планирование

Сроки	Мероприятия (НОД)	Ответственные
Сентябрь		
1-я неделя	Тема: Что такое потребности? Цель: познакомить с видами потребностей по признакам «материальные», «духовные», «товары» и «услуги». Задачи: 1. Познакомить детей с понятием «потребности» и видами потребностей по признакам. 2. Учить различать товары и услуги, моделировать экономические понятия. 3. Раскрыть решающую роль труда в удовлетворении потребностей. Методы и приёмы: Предварительная работа: Чтение сказки К.И. Чуковского «Телефон». Демонстрация фрагмента мультфильма «Телефон» (анализ сказки), Беседа «Что необходимо человеку?»; Демонстрация фрагмента мультфильма «Уроки тётушки Совы».	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
2-я неделя	Тема: Что необходимо человеку? Цель: продолжить формировать представление о разнообразии потребностей; дать представление о жизненно важных потребностях человека, о материальных и нематериальных потребностях. Методы и приемы: Демонстрация фрагмента мультфильма «Уроки тётушки Совы», беседа.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
3-я неделя	Тема: Потребности семьи. Цели: закрепить понятие о потребностях на примере потребностей семьи; формировать умение выбирать предметы и определять потребности в различных ситуациях; развивать воображение, самостоятельность мышления. Методы и приемы: беседа, дидактическая игра «Потребности семьи», просмотр мультфильма, упражнения.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
4-я неделя	Тема: Что мне нужно? Цели: сформировать представление о возможностях; развивать умение выбирать предметы и определять потребности в различных ситуациях, соотносить собственные желания и возможности. Методы и приемы: беседа, изобразительная деятельность, упражнения.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Октябрь		
Октябрь	Тема: Как кот Белобок лень преодолел.	Воспитатели групп старшего

1-я неделя	Цель: способствовать формированию первичного понимания термина <i>«труд»</i> . Методы и приемы: беседа, чтение художественной литературы, упражнение.	дошкольного возраста
Октябрь 2-я неделя	Тема: Как кот Белобок решил дом построить Цель: формировать представление о необходимости и важности труда, дать первоначальное представление о профессии. Методы и приемы: чтение художественной литературы, демонстрация мультфильмов, рассматривание картинок из серии «Профессии», беседа, загадки, ситуативный разговор, игровые упражнения	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Октябрь 3-я неделя	Тема: Почему все взрослые работают. Цель: развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения разнообразных потребностей человека и источником дохода. Педагогические средства: беседа, соревнование, дидактическая игра, упражнение.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Октябрь 4-я неделя	Тема: Путешествие в страну профессий. Цель: расширить представления детей о профессиях и специальностях. Методы и приемы: сюжетно-ролевая игра, беседа, отгадывание загадок, игровое упражнение.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Ноябрь		
Ноябрь 1-я неделя	Тема: Всякому делу учиться надо. Цель: способствовать формированию представления у детей о том, что всякому делу учиться надо. Педагогические средства: беседа, просмотр мультфильма, выставка рисунков.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Ноябрь 2-я неделя	Тема: Как кот Белобок узнал, что такое товар. Цель: способствовать формированию первичного понимания понятия <i>«товар»</i> и его полезности. Метод и приемы: беседа, дидактическая игра, упражнение.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Ноябрь 3-я неделя	Тема: Что такое стоимость товара? Цель: сформировать первоначальное понятие о стоимости товара. Методы и приемы: беседа, дидактическая игра, упражнение.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Ноябрь 4-я неделя	Тема: Покупка и обмен товара. Цель: объяснить разницу между обменом и покупкой. Методы и приемы: беседа, дидактическая игра, решение экономических задач.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Декабрь		
1-я неделя	Тема: Что такое цена? Цель: объяснить, от чего зависит цена товара. Педагогические средства: чтение художественной литературы, беседа, просмотр мультфильма, решение экономических задач, упражнение.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
2-я неделя	Тема: Ярмарка. Цель: объяснить, что такое оптовая и розничная торговля, распродажа и ярмарка. Педагогические средства: чтение художественной литературы, беседа, игровое упражнение.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
3-я неделя	Тема: Что такое деньги? Цель: формировать первоначальные представления о необходимости обмена для удовлетворения потребностей людей, о деньгах как об универсальном средстве обмена. Методы и приемы: рассказ, беседа, просмотр мультфильма.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Декабрь	Тема: Деньги. Монета. Банкнота.	Воспитатели групп старшего

4-я неделя	Цели: раскрыть сущность понятий «<i>деньги</i>», «<i>монета</i>», «<i>банкнота</i>»; закрепить знания детей о внешнем виде современных денег. Методы и приемы: беседа, дидактическая игра, изобразительная деятельность.	дошкольного возраста
Январь		
2-я неделя	Тема: Достоинство монет и купюр. Цель: учить устанавливать соответствие между достоинством денег и количеством монет и купюр; дать детям представления о достоинстве монет и купюр. Методы и приёмы: рассматривание монет и купюр разного достоинства, беседа, Чтение стихотворения Ш. Галиева «Три копейки на покупку».	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
3-я неделя	Тема: Магазин. Виды магазинов. Цель: Ввести в активный словарь понятия: «продовольственный магазин», «промтоварный магазин», учить разграничивать понятия, находить сходные и отличительные черты; уточнить у детей представления о разных видах магазинов; учить распределять предметы для продажи по разным видам магазинов. Методы и приёмы: Рассматривание иллюстраций, беседа, Дидактическая игра: «Если..., то...»; Дидактическая игра: «Что где продается?»	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
4-я неделя	Тема: Дом, где живут деньги. Цель: формировать первоначальные представления о банках и вкладах. Методы и приёмы: заочная экскурсия, просмотр мультфильма.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Февраль		
1-я неделя	Тема: Как правильно тратить деньги? Цель: обучить детей пользованию деньгами, разумному отношению к расходованию денег. Методы и приёмы: беседа, упражнения, просмотр мультфильма.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
2-я неделя	Тема: Доверили Андрюше вести бюджет семьи. Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о семейном бюджете. Педагогические средства: метод моделирования, беседа, анализ игровой ситуации, чтение художественной литературы, проблемный диалог, решение арифметических задач, дидактическая игра «Доход–расход».	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
3-я неделя	Тема: Как приходят деньги в семью Андрюши или азбука доходов. Цель: продолжить формирование представлений о доходах семейного бюджета и о его составляющих. Методы и приёмы: психологическая разминка, моделирование, проблемный диалог, решение арифметических задач, составление обобщающих рассказов, дидактическая игра «Семейный бюджет».	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
4-я неделя	Тема: Андрюша с мамой идут в магазин. Цель: продолжить формирование представлений о расходах семейного бюджета. Методы и приёмы: чтение художественной литературы, беседа по содержанию, загадки, пословицы и поговорки, составление рассказов.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Март		
1-я неделя	Тема: Семейные доходы и расходы. Цели: формировать коммуникативно-экономическую грамотность у детей; способствовать развитию экономического мышления. Методы и приёмы: моделирование, объяснение, проблемный диалог, загадки, анализ домашнего задания, составление обобщающих рассказов, дидактическая игра «Семейные расходы», составление экономического	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста

	словаря.	
2-я неделя	Тема: Аукцион знаний или Как накопить на любимую игрушку. Цели: сформировать элементарное представление о различных способах сбережений и экономии бюджета семьи; отработать навыки покупки товара на заработанные или сэкономленные деньги. Методы и приёмы: викторина, упражнения, проблемная ситуация, игра-соревнование, игра-размышление, кроссворд, чтение художественной литературы.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
3-я неделя	Тема: Шкатулка с желаниями. Цель: способствовать формированию у детей умения определять потребности, соотносить свои желания и возможности. Педагогические средства: беседа, сюжетная игра, игра с правилами.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
4-я неделя	Тема: Как кот Белобок узнал, откуда берутся товары в магазине. Цель: воспитывать уважение к результатам труда людей, дать первоначальное представление о производстве товара. Методы и приёмы: чтение художественной литературы, беседа, изобразительная деятельность.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Апрель		
1-я неделя	Тема: В гостях у кота Белобока. Цель: обобщить и расширить знания детей о профессиях. Педагогические средства: чтение художественной литературы, беседа, дидактическая игра, отгадывание загадок; изобразительная деятельность	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
2-я неделя	Тема: Мир профессий транспорта. Цель: дать представление о профессиях, связанных с различными видами транспорта. Методы и приёмы: беседа-визуализация, дидактическая и подвижная игры, изобразительная деятельность, решение проблемной ситуации.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
3-я неделя	Тема: Как кот Белобок спасателям помогал. Цели: познакомить детей с профессией спасателя; учить детей быть внимательными и осторожными на воде. Методы и приёмы: чтение художественной литературы, беседа, рассказ, демонстрация мультфильма, подвижная игра.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
4-я неделя	Тема: Повар - вкусная профессия. Цель: расширить знания и представления детей о профессии повара. Методы и приёмы: беседа, рассказ-визуализация, отгадывание загадок, дидактическая игра.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Май		
1-я неделя	Тема: Профессии модного мира. Цель: познакомить детей с профессиями модельера, портного. Методы и приёмы: чтение художественной литературы, беседа, отгадывание загадок, подвижная игра, рассказ-визуализация, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, моделирование.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
2-я неделя	Тема: Профессии на свете важнее не бывает. Цель: продолжить знакомить детей с профессией врача. Педагогические средства: чтение художественной литературы, беседа, демонстрация презентации, отгадывание загадок, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра..	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
3-я неделя	Тема: От купца до продавца.	Воспитатели групп старшего

	Цель: расширить представления детей о профессии продавца; познакомить с историей возникновения профессии. Педагогические средства: рассказ-визуализация, отгадывание загадок, дидактическая игра «Супермаркет», изобразительная деятельность, инсценировка «Путешествие монетки».	дошкольного возраста
4-я неделя	Тема: Профессий много в мире есть. Цель: обобщить и расширить представления детей о профессиях. Педагогические средства: интерактивная игра, беседа, отгадывание загадок.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста

2.2. План взаимодействия с семьями воспитанников по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста (с 5-7 лет).

№	Форма проведения	Тема	Цель	Сроки	Ответственные
1.	День открытых дверей	«Финансовая грамотность дошкольника: зачем и как?»	Познакомить родителей с общими понятиями финансовой грамотности, цели и задачи программы, которая будет реализоваться в детском саду. Нацелить, приобщить родителей к совместной работе в новом учебном году.	Сентябрь	Воспитатели
2.	Консультация	«Работа с семьей по развитию основ финансовой грамотности»	Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам развития экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста.	Сентябрь	Воспитатели
3.	Выставка творческих работ родителей и детей	«Приключения монетки»	Вовлечь родителей в совместную творческую работу с детьми, расширять знания о видах валюты.	Октябрь	Воспитатели
4.	Круглый стол: выставка игр экономического содержания	«Что такое занимательный игровой материал?»	Знакомство родителей с общей характеристикой занимательного игрового материала с экономическим содержанием.	Октябрь	Воспитатели
5.	Практикум	«Занимательные игры своими руками»	Осуществление практической подготовки родителей по вопросам экономического развития дошкольников. Внедрение положительного семейного опыта.	Ноябрь	Воспитатели
6.	Консультация	Беседа «Откуда берутся деньги?»	Осуществление практической подготовки Родителей по вопросам экономического развития дошкольников. Знакомство родителей с методами и приемами формирования полезных финансовых привычек	Ноябрь	Воспитатели
7.	Консультация	«Учимся, играя!»	Активизация педагогических умений родителей в интеллектуальном развитии ребенка в семье, повышение уровня ответственности родителей за успешное обучение ребенка в школе	Декабрь	Воспитатели
8.	Финансовая библиотека	«Книги ждут вас!»	Развитие воспитательного потенциала семьи Активизация взаимодействия родителей с ребенком, с целью повышения интереса к развитию экономических представлений.	Декабрь	Воспитатели
9.	Семейный вечер	«Копилка знаний»	Демонстрация организации работы по финансовой грамотности в группе. Создание атмосферы общности интересов детей и родителей. Установление партнерских отношений с семьями.	Январь	Воспитатели Родители

10.	Конференция (памятки)	«Формирование основ финансовой грамотности, как средство интеллектуального развития дошкольников»	Показать значимость влияния интеллектуального развития на формирование основ финансовой грамотности.	Февраль	Воспитатели Родители
11.	Тематическая консультация	«Хочу и надо!»	Познакомить родителей с приемами и играми, направленными на формирование экономических понятий, полезных финансовых привычек. Практическая помощь родителям.	Февраль	Воспитатели
12.	Выставка творческих работ родителей и детей	«Моя копилка»	Вовлечь родителей в совместную творческую работу с детьми, расширять знания о метах хранения валюты.	Март	Воспитатели
13.	Домашнее задание	«Составление семейного бюджета»	Формирование осознанного отношения к вопросам формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.	Март	Воспитатели
14.	Открытое мероприятие для родителей (буклет)	«Экономический КВН»	Демонстрация НОД по ФЭМП. Установление партнерских отношений с семьями.	Апрель	Воспитатели
15.	Вечер вопросов и ответов	«Обсуждение с детьми финансовых вопросов»	Сконцентрировать педагогическую информацию по экономическому развитию детей старшего дошкольного возраста.	Апрель	Воспитатели
16.	Анкетирование	«Удовлетворённость проводимой работой МБДОУ»	Определить уровень удовлетворенности родителей проводимой работой в детском саду, принять к сведению рекомендации и пожелания родителей.	Май	Воспитатели

2.3. Формы работы по освоению программного содержания.

Ведущим видом деятельности для детей дошкольного возраста является игра. В игре ребенок как бы проживает недостижимую для него действительность. Поэтому финансовая грамотность дошкольников формируется в ходе игры, используя различные методы и приемы в их сочетании. Образовательная деятельность по формированию основ финансовой грамотности проводится посредством:

- чтения детской художественной литературы (народный и авторские сказки, раскрывающие экономические понятия);
- демонстрация фрагментов мультфильма;
- изобразительная деятельность;
- рассматривание картинок из серии «Профессии»;
- игровые упражнения;
- устного народного творчества (загадки, пословицы и поговорки);
- логических и арифметических задач (упражнения);
- сюжетно-ролевых и дидактических игр, развивающих игровых упражнений;
- коммуникативных, деловых игр (моделирование, анализ проблемных ситуаций, проблемный диалог, составление обобщающих рассказов, анализ домашнего задания, составление экономического словаря);
- театрализации (инсценировка, драматизация);
- наблюдения, беседы, заочная экскурсия;
- свободной самостоятельной деятельности.

2.4. Взаимодействие с родителями. Работа по экономическому воспитанию дошкольников невозможна без участия родителей, заинтересованности, понимания важности проблемы. Объединение двух форм экономического воспитания: дома и в детском саду, двух

аспектов поведения детей – условного и реального, может дать хороший результат в области их экономического воспитания и развития. Задачи, решаемые в процессе взаимодействия с семьями воспитанников:

- Приобщение родителей к вопросам экономического воспитания дошкольников;
 - Повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах экономического воспитания
- Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:
- Сотрудничество педагогов и родителей в экономическом воспитании детей;
 - Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к формированию основ экономической грамотности в семье и ДОО.

В процессе взаимодействия с семьями воспитанников используются следующие формы работы:

- консультации, памятки, буклеты для родителей по экономическому воспитанию дошкольников;
- анкетирование;
- выставка творческих работ родителей;
- выставка игр экономического содержания;
- круглый стол, практикум, конференции, анкетирование.

III. Организационный раздел.

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Согласно требований ФГОС дошкольного образования, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда – это специфическое образовательное оборудование, материалы, мебель в сочетании с определенными принципами разделения пространства группы.

Под образовательной средой понимается весь комплекс условий, которые обеспечивает развитие детей в ДОО, в том числе развивающая предметно-пространственная среда, взаимодействие между педагогами и детьми, детская игра, развивающее предметное содержание образовательных областей и другие условия, перечисленные в Стандарте. Игровая экономическая зона содержит: дидактические игры, кроссворды, иллюстрации, коллекцию монет и купюр разных стран, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, художественную литературу, раскрывающую экономические понятия, настольные игры. Именно игровая экономическая зона предоставляет детям возможность действовать самостоятельно, способствует формированию познавательной и практической активности, создает возможности для привлечения родителей к формированию интереса к экономическому воспитанию и воспитанию личности ребенка способной адаптироваться к многообразному миру экономики.

3.2. Материально-технического обеспечения реализации Программы

- Технические средства: Экономический методический комплекс «АЛМА», ноутбук 1 шт, проектор, экран, колонки 1 шт, принтер.
- Расходные материалы: чернила (комплект 4 шт.), бумага (2 пачки).

- Учебно-методические пособие (Сборник игр и упражнений по финансовой грамотности, презентации, костюмы, мультфильмы, художественная литература, пособия для родителей, консультации, памятки, буклеты, игрушки, дидактические игры).

- Раздаточный материал (дидактические игры, карточки, инвентарь для всех видов труда, оборудование и материалы для рисования, конструирования, игрушечные деньги)

Список используемая литература.

1. Азбука бережливости для дошкольников / авт.-сост. И.П. Рословцева. – Мозырь: Содействие, 2008. – 58 с.
2. Аксенова Н.И., Левин Ц.М., Луговой Е.А., Павленко Л.А. «Поиграем в экономику»// Издательство Ростовское отделение общества информатики и вычислительной техники - 38 с.
3. Барсукова Л.С., Беляева И.А., Гусева М.А. Серия игр «Рубль и Копеечка: поиграем в экономику» - Электронный ресурс: <https://cyberleninka.ru/article/v/osnovy-ekonomicheskogo-obrazovaniya-starshih-doshkolnikov-v-interaktivnyh-razvivayuschih-igrah>
4. Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста/ Учебно-методическое пособие, Челябинский государственный педагогический университет, Челябинск, 2015 - 89 с.
5. Герасименко С.В., Маркушевская Е.А., Шайкина И.П., Назарова И.В. и др. Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей», Волгоград, 2015 – Электронный ресурс: <http://new.kiro46.ru/docs/BELOBOKA.pdf>
6. Крючкова Н.А. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с.: ил.
7. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.
8. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику //Воспитатель ДООУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75.
9. Семенова Е.В., Стахович Л.В. Образовательная Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2018г. - 68 с.

Интернет-ресурсы.

1. <http://www.youtube.com>
2. <http://www.dutsadok.com.ua>
3. <http://www.paramult.ru/kp>
4. <http://www.olesya-emelyanova.ru/ind>
5. <http://www.vscolu.ru/articles/zanyatiya-s-doshkolnikami-po-ekonomike.html>
6. <http://www.nsportal.ru/>
7. <http://www.festival.1september.ru/>
8. <http://www.poskladam.ru/>

Выставка рисунков «Приключения монетки»



Лепбуки «Финансовая грамотность»



Конкурс копилок «Моя копилка»



Использование банкомата АЛМА БАНК



Знакомство с монетами и банкнотами. Валюта. Рассматривание коллекций монет



Повышение финансовой грамотности в семье



Памятка для родителей

Предлагаем несколько советов по построению взаимоотношений с Вашим ребенком в финансовой сфере, которые позволят ему впоследствии ощущать себя максимально комфортно при взаимодействии с деньгами.

1. Выдавайте детям карманные деньги.

Для формирования основ финансовой грамотности нужна развивающая среда. Важно, чтобы у ребенка были свои собственные деньги, которые он может тратить по собственному усмотрению. Только на своём опыте управления деньгами ребенок сможет научиться эффективно их тратить, сохранять и вкладывать.

2. Договоритесь с ребенком о размере и периоде выдачи карманных денег.

Карманные деньги являются предметом для обсуждения с ребенком. Необходимо в общении с ребенком рассказать о его новых правах и возможностях. Определите вместе с ребенком период в который вы будете выделять определенную сумму карманных денег (один раз в неделю, по субботам и т.д.).

3. Не нужно платить ребенку за помощь по дому и не лишайте карманных денег в качестве наказания.

В формировании основ финансовой грамотности ребенка основным инструментом являются именно карманные деньги, а не доступ к ним. Поэтому очень важно придерживаться достигнутых с ребенком договоренностей по периоду и объему денежных средств, которые он получает. Стоит воздержаться от использования их в качестве элемента мотивации или демотивации.

4. Не увлекайтесь контролем расходов.

Предоставленные карманные деньги ребенку дают возможность научиться в реальной и при этом безопасной ситуации самому принимать решения по поводу своих финансовых средств. Поэтому не нужно увлекаться тотальным контролем за его расходами, позволяя ребенку самому находить решения и обращаться к вам за помощью. Полезно время от времени разбирать расходы ребенка, особенно если у него не получается самостоятельно их контролировать. В таком случае можно обсудить с ребенком причину такой ситуации и предложить выдавать деньги меньшими суммами на меньшие периоды — чем меньше период, тем проще контролировать траты.

5. Расскажите ребенку, для чего нужна копилка.

Обсудите с ребенком **суть копилки**. Расскажите ребенку как можно накопить денежные средства с помощью копилки. Обсудите с ребенком что бы он хотел приобрести на накопленные деньги. Это может быть: игрушка, смартфон, конструктор Lego или любая другая интересующая ребенка вещь. Составьте вместе с ребенком график накоплений. Спустя несколько недель обсудите успехи вашего мероприятия, или неудачи.

6. Договоритесь о помощи при крупной покупке.

Копить на важную вещь для ребенка нужно долгое время, и чтобы стимулировать ребенка к поставленной цели, необходимо договориться с ним о том что накопив какую то часть 30-50% от необходимой суммы вы добавите недостающую часть и он сможет купить то что было запланировано.

7. Включите в карманные деньги часть расходов.

Последующим шагом можно ввести оплату текущих расходов на ребенка в его личные руки. За некоторые статьи расходов ребенок может отвечать самостоятельно, в зависимости от возраста это могут быть: подарки родителям и братьям, одежда, питание в школе, оплата

за интернет, и т.д.. Со временем перечень расходов станет увеличиваться до тех пор, пока расходы ребенка не попадут в его зону ответственности.

8. Помогите ребенку контролировать расходы.

Расскажите ребенку о понятии контроля над расходами. Наглядно продемонстрируйте, каким образом у него будет оставаться больше свободных денег, если он будет контролировать свои расходы. Подумайте вместе над тем, какую статью расходов можно уменьшить, и как конкретно это сделать (мобильная связь, транспорт, еда вне дома и т.д.).

9. Будьте примером.

Лучшим примером по финансовой грамотности ребенка в первую очередь являются родители, то, как они ведут семейный бюджет. Все чему вы будете учить своего ребенка теоретически, нужно подкреплять и практически, а именно быть примером для подражания.