

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №22 «Сказка»

Проект
**«Организация предметно-пространственной развивающей
среды в группах раннего дошкольного возраста».**

Разработала: Мацкевич З.В.

Содержание

1. **Паспорт проекта**
2. **Введение**
 - 2.1. Актуальность проекта.
 - 2.2. Проблемные факторы в развитии современной образовательной среды ОО
 - 2.3. Востребованность проекта
3. **Этапы реализации проекта:**
 - 3.1. Организационные условия
 - 3.2. Анализ состояния современной образовательной среды ОО
 - 3.3. Календарный план реализации проекта в ОУ
 - 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
 - 3.5. Организация предметно-развивающей среды в группе детей раннего возраста
 - 3.6. Дорожная карта по реализации проекта
4. **Результаты реализации проекта:**
 - 4.1. Оценка современной образовательной среды
5. Приложение

1. Паспорт проекта «Организация предметно-пространственной развивающей среды в группах раннего дошкольного возраста»

Название проекта	«Организация предметно-пространственной развивающей среды в группах раннего дошкольного возраста».
Тип проекта	Практико – ориентированный.
Вид проекта	Внутренний (долгосрочный).
Ф.И.О. педагога, разработавшего проект «Организация предметно-пространственной развивающей среды в группах раннего дошкольного возраста»	Мацкевич З.В. - воспитатель
Год разработки	2020г.
Где, когда и кем утвержден проект «Организация предметно-пространственной развивающей среды в группах раннего дошкольного возраста».	МБДОУ Детский сад №22 «Сказка».
Участники проекта:	Проект предназначен руководителям, методистам, воспитателям образовательных учреждений, педагогам дополнительного образования, родителям.
Предмет проекта:	Совместная деятельность педагогов образовательного учреждения по организации предметно-пространственной развивающей среде в группе раннего дошкольного возраста.
Назначение проекта	Проект разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом к созданию модели предметно-пространственной развивающей среды в группе, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы дошкольного образования. Предполагаемая модель предметно-пространственной развивающей среды должна включать следующие компоненты: - предметное содержание (игры, предметы и игровые материалы, учебно-методические пособия, учебно-игровое оборудование); - его пространственную организацию (распределение группового пространства на центры); - развивающее (формирующее) содержание (формирование детской самостоятельности и детской активности); - готовность среды к изменению и развитию.

Новизна проекта:	Новизна проекта ориентирована на создание в образовательном учреждении оптимальных условий, обеспечивающих высокое качество развития детей раннего возраста, которая предполагает: -Успешную реализацию инновационной образовательной программы «Теремок» для детей от 2-х месяцев до 3 лет в специально смоделированной среде; -Решение задач по обогащению развивающей предметно-пространственной среды; учебно-методического материала; -Решение оценки качества образования для детей раннего возраста; -Создание открытой системы взаимодействия всех участников образовательного процесса в ОУ.
Цель	Создание в дошкольном образовательном учреждении предметно-пространственной развивающей среды для полноценного развития детей раннего возраста с учетом его индивидуальных особенностей и «запроса» семьи, в рамках реализации программы «Теремок» с последующим её формированием и доведением соответствия с федеральным государственным стандартом.
Задачи	1. Изучить новые подходы в организации предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников в ОУ; 2. Разработать рекомендации по созданию предметно-пространственной развивающей среды в ОУ детей с учетом возрастных особенностей детей. 3. Внедрить в практику модель организации предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающую эффективное развитие детей раннего возраста в рамках реализации образовательной программы «Теремок»; 4. Создать условия для обеспечения развития детей в различных видах деятельности и в их динамике (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной). 5. Информационно-просветительская деятельность с родителями (законными представителями воспитанников).
Нормативная база	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.; - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; -Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013г. №26» - Постановление Главного государственного санитарного

	врача РФ от 19.12.2013 г. №68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенных в жилых помещениях жилищного фонда. С изменениями и дополнениями от 14.08.2015г. - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» №1155 от 17.10. 2014г..pdf -Профессиональный стандарт педагога. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». -Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025г» -Указ Президента «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 годах». ОТ 7.05.2018г. - Требования к организации предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования (проект); -Перечень поручений Президента по итогам заседания Координационного совета по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы 20.11.2017г - Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утв. Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17.06.2003.;
Сроки реализации проекта	1 этап – подготовительный 1.Провести оценку и анализ предметно - пространственной развивающей среды в группе раннего дошкольного возраста, определив наиболее проблемные зоны. 2.Составить перечень необходимых зон, материалов и оборудования исходя из принципа необходимости и материальных возможностей. 3.Продумать последовательность внесения изменений образовательной среды в течение года, с учётом образовательной программы «Теремок», положительной динамики развития детей, приобретения новых средств. 2 этап – основной (практический) 1.Совершенствование нормативно-правовой и организационно-методической базы по реализации проекта. 2.Информационно-консультативное и научно-методическое сопровождение педагогов в области создания

	индивидуализированной современной образовательной среды (в том числе онлайн консультации, семинары, вебинары, конференции для педагогов). 3.Разработка проекта «Организация предметно-пространственной развивающей среды в группах раннего дошкольного возраста». 4.Сетевое взаимодействие с образовательными организациями города. 3этап – обобщающий. 1.Мониторинг эффективности реализации основных направлений проекта (соотношение результатов с поставленными задачами). 2.Обобщение результатов по формированию функционально-планировочных зон в группе. 3. Диссеминация инновационного опыта.
Исполнители проекта	В реализации проекта участвуют педагоги МБДОУ № 22 «Сказка», обучающиеся.
Ожидаемый результат	- Созданы и оформлены зоны, центры по разным видам детской деятельности, оптимизация игрового пространства для индивидуальной и групповой работы. -Созданы оптимальные условия, обеспечивающие высокое качество образования детей раннего дошкольного возраста; -Модернизация вариативной модели образовательной среды. -Разработана новая модель развития взаимоотношений педагога и детей в социокультурной образовательной среде для освоения детьми разных видов деятельности (познавательная, художественная, игровая и др.); -Обобщение и распространение педагогического опыта с коллегами на муниципальном, региональном, федеральном уровнях. -Систематизация и упорядочение накопленного материала, рациональное размещение оборудования в условиях группы; -Максимальная реализация образовательного потенциала пространства для развития детей и возможности свободного выбора детьми материалов, видов двигательной активности, свободу в выражении своих чувств и мыслей, а также возможности уединения; -Обобщение опыта перед коллегами ОУ и родителей.
Методическое обеспечение	Список используемой литературы - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.; https://dokumenty24.ru/zakony-rf/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/html - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; -Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных

	образовательных организаций» от 15.05.2013г. №26» - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013 г. №68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенных в жилых помещениях жилищного фонда. С изменениями и дополнениями от 14.08.2015г. - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» http://минобрнауки.рф/документы/6261/файл/5230/Приказ№1155от17.10.2014г..pdf -Профессиональный стандарт педагога. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»». http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_15553/ -Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания В РФ на период до 2025г» http://docs.cntd.ru/document/420277810 -Указ Президента «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 годах». ОТ 7.05.2018г. https://riafan.ru/1063577-maiskie-ukazy-prezidenta-rossiiskoi-federacii-vladimira-putina - Требования к организация предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования (проект); -Перечень поручений Президента по итогам заседания Координационного совета по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы 20.11.2017г http://kremlin.ru/acts/as-aignments/orders/56263 -Асмолова А.Г. Стандарт — это норма необходимого разнообразия/Современное дошкольное образование. Теория и практика. -2013.-№5-С.14-18. -Кожевникова В.В. Моделирование образовательной среды для детей раннего возраста на основе амплификации развития. Дис. ...канд.пед.наук.-М.:ИИДСВ РАО,2018. -Лыкова И.А., Кожевникова В.В. Социокультурная образовательная среда:от анализа ключевых понятий к вариативной модели//Детский сад:теория и практика.-2017.-№9.-С.6-24 - Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001.
--	--

2. Введение

Важной задачей дошкольных образовательных учреждений становится совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта

образовательной работы с детьми посредством организации развивающей среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя.

К настоящему времени в отечественной педагогике и психологии накоплен богатый опыт воспитания и обучения детей на основе создания развивающей среды в ОУ: создание системы развивающих игрушек и дидактических пособий для детей раннего дошкольного возраста; формирование архитектурно-планировочных решений интерьера ДОУ с целью создания наиболее комфортной обстановки для детей и взрослых; преобразования материально-технического обеспечения педагогического процесса в ДОУ на основе принципов построения развивающей среды.

Особенностью всех этих исследований является усиливающееся внимание к организации предметно-пространственной среды как развивающей, что предусматривает новые подходы к ее организации в педагогическом процессе с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия детей и взрослых.

Среда – система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития.

Развивающая предметная среда – совокупность природных и социальных культурных предметных средств, ближайшего и перспективного развития ребенка, становления его творческих способностей, обеспечивающих разнообразие деятельности; обладает релаксирующим воздействием на личность ребенка.

Предметно-пространственная развивающая среда является важным фактором развития детей раннего возраста. Чтобы ребенок развивался полноценно, необходимо создать такие условия, чтобы дети воспринимали яркий, насыщенный впечатлениями мир. В группе детей раннего дошкольного возраста создание предметно-развивающей (игровой) среды является необходимым условием для полноценного развития ребенка, для реализации ведущих видов деятельности: предметной и сюжетно – ролевой игры, познавательной и продуктивной деятельности.

Большое значение предметно - пространственной развивающей среде в развитии детей раннего возраста отмечается и в нормативно-правовых документах. В Концепции дошкольного образования сказано, что организация предметной среды в детском саду должна быть подчинена цели психологического благополучия ребенка.

В связи с введением ФГОС ДО к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которые представляют собой совокупность требований, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, направленных на достижение планируемых результатов дошкольного образования.

Организация предметно-пространственной развивающей среды в группе с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, художественно-творческую, двигательную деятельность детей.

Предметно-пространственная развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом, среда развивает ребенка только в том случае, если она представляет интерес для ребенка, подвигает его к действиям, исследованию, она должна быть мобильной. Воспитатели должны не только организовывать предметно-пространственную развивающую среду, но и научить ребенка жить в этой среде, чувствовать себя в ней хозяевами.

2.1. Актуальность проекта.

Вопрос организации предметно-развивающей среды группы раннего дошкольного возраста на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО).

В требованиях Федерального государственного стандарта, предметно-пространственная среда обозначена одним из ключевых условий успешного образовательного процесса. А создание предметно-пространственной развивающей среды соответствующей требованиям ФГОС является ключевой задачей дошкольных организаций. Предметно-пространственная среда должна стимулировать детей к активности в разных видах деятельности, развивать способности. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения – важный компонент в развитии ребёнка. Деятельность ребёнка зависит от того, как устроена предметно-игровая организация его жизни.

Актуальность проекта объясняется тем, что в настоящее время недостаточно разработана проблема организации предметно-развивающей среды для детей раннего возраста. Поскольку ребенок большую часть времени проводит в дошкольном учреждении, развивающая среда является неотъемлемой частью, «стартовой площадкой», и определенной ступенью постижения культуры и «выращивания» в ней личности в организованном образовательном пространстве.

Актуальность проекта вызвана необходимостью поиска, разработки и освоения моделей организации предметно-пространственной развивающей среды, оптимально обеспечивающих процессы развития детей раннего дошкольного возраста в ОУ.

2.2. Проблемные факторы в развитии современной образовательной среды ОУ.

Умение работать и ориентироваться в разнообразных потоках информации, овладение новой техникой и технологиями требуют развитой, динамичной, гибкой, безопасной среды, оснащенной современным материально-техническим инструментарием, приспособленным к особенностям деятельности обучающихся и педагогов. В целом — организации благоприятных режимов труда, досуга и отдыха, способствующих сохранению и укреплению физического и морально-нравственного здоровья всем фигурантам учебно-воспитательного процесса.

Открытая (постоянно изменяющаяся) система «предметно-пространственная развивающая среда» находится в состоянии особой динамики и требует необходимости разработки освоения моделей в соответствии с современными тенденциями изменений в педагогическом процессе, оптимально обеспечивающих процессы развития детей раннего дошкольного возраста в ДОУ.

2.3. Востребованность проекта.

Современная предметно-пространственная развивающая среда, создаваемая в группах раннего дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и учетом примерных основных образовательных программ должна обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Современная образовательная среда в образовательной организации выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции и имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособляя к новообразованиям раннего возраста.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом организации предметно-пространственной развивающей среды в группах детей раннего возраста обеспечивается реализацией разработанной модели, которая:

- позволяет формировать пространство группы и выстраивать работу воспитателя по основным направлениям с учётом специфики и возможностями образовательных областей;

- позволяет развивать и расширять интересы детей;
- способствует формированию познавательной активности; обеспечивает психофизический комфорт детям и педагогам;
- способствует эстетическому воспитанию детей в быту;
- повышает эффективность образовательной деятельности;
- использует наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития различных детских видов деятельности;
- способствует возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Если в образовательной организации создать современную образовательную среду адекватно реализуемой образовательной программой «Теремок», соответствующую особенностям педагогического процесса и ФГОС к организации предметно-пространственной развивающей среды, то это будет эффективно способствовать формированию базиса личностной культуры и развитию индивидуальности каждого ребёнка.

3. Этапы реализации проекта:

Срок реализации проекта: **2020 – 2021 учебный год**

1 этап – подготовительный

1. Провести оценку и анализ предметно - пространственной развивающей среды в группе раннего дошкольного возраста, определив наиболее проблемные зоны.
2. Составить перечень необходимых зон, материалов и оборудования исходя из принципа необходимости и материальных возможностей.
4. Продумать последовательность внесения изменений образовательной среды в течение года, с учётом образовательной программы «Теремок», положительной динамики развития детей, приобретения новых средств.

2 этап – основной (практический)

1. Совершенствование нормативно-правовой и организационно-методической базы по реализации проекта.
2. Информационно-консультативное и научно-методическое сопровождение педагогов в области создания индивидуализированной современной образовательной среды (в том числе онлайн консультации, семинары, вебинары, конференции для педагогов).
3. Разработка проекта «Организация предметно-пространственной развивающей среды в группах раннего дошкольного возраста».
4. Сетевое взаимодействие с образовательными организациями города.

3 этап – обобщающий.

1. Мониторинг эффективности реализации основных направлений проекта; соотношение результатов с поставленными задачами.
2. Обобщение результатов по формированию функционально-планировочных зон в группе.
3. Диссеминация инновационного опыта.

3.1. Организационные условия:

- предметно-пространственная развивающая среда должна соответствовать образовательной программе «Теремок» и наполнена развивающим содержанием (материалы, соответствующие «зоне ближайшего развития»);
- оборудование должно быть размещено так, чтобы было удобно организовать совместную и самостоятельную деятельность;
- все предметы должны быть соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям обучающимся;
- размещение материалов должно быть функциональным;
 - Предметы должны выполнять информационную функцию об окружающем мире, стимулировать активность обучающегося;
 - Среда должна быть полифункциональной; (предусмотрена возможность

трансформации и изменения расположения некоторых предметов мебели в центрах по мере необходимости);

- Среда должна иметь подвижные границы.

3.2. Анализ состояния современной образовательной среды ОО

№ п/п	Деятельность участников образовательного процесса	Обеспечение деятельности
Технологические средства, информационные ресурсы, формы информационного взаимодействия.		
1.	Создание и использование информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.)	Компьютеры, интерактивные доски, презентационное оборудование, акустические системы, микрофоны, веб-камеры, видео и фотокамеры, сетевое оборудование. Различное специализированное ПО для осуществления телекоммуникации, доступа в Интернет, редактирования аудио и видео информации. Расходные материалы. Методические материалы и рекомендации
2.	Получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет и др.)	Локальная компьютерная сеть с доступом в Интернет, компьютеры, электронные библиотечные каталоги. Расходные материалы
3.	Использование цифровых планов и карт.	Навигаторы с ПО, компьютеры, проекторы, цифровые карты. Расходные материалы. Методические материалы и рекомендации
4.	Создание материальных объектов, в том числе произведений искусства. Художественное творчество с использованием ИКТ-инструментов	Компьютеры, цифровой фотоаппарат, видеокамера, веб-камера, ПО для создания мультимедиа, обработки графики и видео. Расходные материалы. Методические материалы и рекомендации
5.	Планирование учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	ПО для реализации планирования Цифровой фотоаппарат, видеокамера. ПО для обработки видео, аудио, фиксации и обработки данных экспериментов. Расходные материалы. Методические материалы и рекомендации
6.	Размещение своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения	Автоматизированная информационная система Сайт школы. Файловый сервер с базой данных учебных, методических и информационных материалов. Методические материалы и рекомендации
7.	Проектирования и организации своей индивидуальной и классной/групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ	Автоматизированная информационная система Компьютеры, ПО (планировщики). Расходные материалы. Методические материалы и рекомендации
8.	Планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов	Автоматизированная информационная система Компьютеры и расходные материалы. Методические материалы и рекомендации

9.	Проведение массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением	Компьютер, проектор, звук усилительный комплекс. Расходные материалы.
10.	Дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы	Компьютеры, доступ в Интернет, сетевое оборудование, веб-камеры, ПО для телекоммуникации и расходные материалы. Автоматизированная информационная система Методические материалы и рекомендации
Компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).		
11.	Готовность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности: 14. -информационно-методическую поддержку образовательного процесса; -планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; -размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов; -мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; -современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; -дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).	Компетентность администрации
12.		Компетентность педагогов
13.		Компетентность обучающихся
14.		Компетентность родителей

3.3. Календарный план реализации проекта

Этапы	Наименование мероприятия	Краткое описание мероприятия	Сроки проведения	Ожидаемые результаты	Предшествующие мероприятия	Исполнители	Механизмы контроля	Создаваемые объекты интеллектуальной собственности
Подготовительный этап	1.1 Определение состава творческой группы	Выявление желающих участвовать в реализации проекта	Сентябрь	Создание творческой группы	Онлайн Круглый стол «Организация предметно-пространственной среды в группах раннего дошкольного возраста». (дистанционно)	Зам. заведующего по УВР, воспитатели групп	Обсуждение творческой группы за круглым столом	Приказ о создании «Творческой группы»
	1.2 Разработка нормативно-правовой базы	Обеспечение необходимым и нормативно-правовыми документами учебно-методической литературой, размещение проекта на официальном сайте ОУ	Сентябрь Октябрь	Изучение педагогами и нормативных документов, методической литературы, ознакомление родителей с проектом на официальном сайте учреждения	Анализ изученной документации, разработка календарно-тематического планирования инновационного проекта	Зам. заведующего по УВР, творческая группа	Экспертная оценка	Подготовка локальных актов для организации инновационной деятельности
	1.3 Внедрение вариативной модели организации образовательной среды	Реализация образовательного процесса в инновационной группе	Ноябрь	Совместное сотрудничество педагогов по определению	Изучение, подбор необходимой методической литературы.	Зам. заведующего по УВР, творческая группа	Обсуждение актуальных проблем на педагогическом совете	Создание календарного плана проекта
	1.4 Изучение состояния инфраструктуры группы для организации деятельности	Проведение оценки оснащенности и группы детей раннего возраста	Ноябрь Декабрь.	Банк данных по результатам мониторинга	Мониторинг состояния образовательной среды в группе детей раннего возраста	Зам. заведующего по УВР, воспитатели групп	Экспертная оценка результатов мониторинга	Аналитическая справка
	1.5 Подготовка предложений по совершенствованию	Представление новых идей по совершенствованию	Апрель-май	Создание оптимальных условий для	Приобретение необходимого материально-технического оснащения,	Зам. заведующего по УВР,	Оценка результатов	Оснащение группы детей раннего возраста мобильной

	вованию содержания и программно-методического комплекса	образования детей раннего возраста		реализации и вариативной программы	заявленного в проекте	творческая группа		мебелью, дидактическим материалом
	1.6 Модернизация материально-технической базы	Поиск социальных партнеров, в обогащении предметно-развивающей среды	Январь-август	Заключение договора	Разработка паспорта группы	Публикации в интернет-ресурсах		Отчетная документация
	2.1 Проведение родительского собрания, консультаций, мастер-классов	Знакомство родителей с проектной деятельностью «Организация предметно-пространственной развивающей среды»	Май	Совместное сотрудничество ОУ с родителями и по обогащению среды группы	Анкетирование родителей по выявлению удовлетворенности качеством образования детей	Зам. заведующего по УВР, воспитатели групп	Протоколы родительских собраний и т.д.	Презентации, анализ анкетирования родителей
Основной этап	2.2 Организация совместной деятельности и педагога и детей	Разработка мероприятий по взаимодействию педагога и детей	В течение года	Развитие сенсорных, речевых, физических, художественно-эстетических способностей детей	Составление планирования образовательной деятельности, организация режимных моментов.	Воспитатели	Отчет об организации	Размещение фото и видеоархива на сайте в интернет-сообщества
	2.3 Организация и проведение практических семинаров методических объединений	Участие педагогов в городских методических объединениях, конференциях, семинарах, вебинарах	В течение года	Распространение и обобщение педагогического опыта	Повышение уровня компетентности педагогов	Зам. заведующего по УВР, воспитатели групп	Сертификаты, Удостоверения.	Размещение презентаций, докладов, отчетов на сайте ОУ, публикации в СМИ
	2.4 Обучение на курсах повышения квалификации	Повышение уровня квалификации педагогов	В течение года	Повышение уровня компетентности педагогов		Зам. заведующего по УВР, воспитатели групп	Тестирование педагогов	Сертификаты, удостоверения
Обобщающий этап	3.1 Итоговая диагностика детей	Изучение уровня развития сенсорного, речевого, познавательного,	Апрель май	Повышение уровня развития детей	Анализ диагностических карт детей	Воспитатели	Диагностические карты	Аналитический отчет

		художественно-эстетического, физическо-го развития детей раннего возраста						
3.2Трансляция опыта	Публикации статей в журналах, презентация проекта на методических объединениях	В течении года	Увеличение количества методических разработок по направлению	Размещение фото и видеоархива на сайте в интернет-сообществе	Зам. заведующего по УВР, Воспитатели	Эффективная оценка реализации проекта	Методические разработки.	
3.3 «День открытых дверей» для родителей	Изучение отношения родителей к новой вариативной модели предметно-пространственной развивающей среде	Май	Формирование положительного имиджа ОУ	Консультирование родителей по данной теме, проведение совместных мероприятий, родительских собраний, открытых занятий	Воспитатели	Отчетная документация: протоколы родительских собраний, консультаций и т.д.		
3.4 Анализ результатов реализации проекта	Анализ выполнения задач проектной деятельности	май	Совершенствование педагогического мастерства	Мониторинг эффективности реализации проекта	Зам. заведующего по УВР, творческая группа	Объективная оценка реализации проекта	Методические разработки	

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная развивающая среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной ФГОС ДО.

1) Насыщенность среды должна соответствовать раннему возрасту детей и содержанию образовательной программы.	Образовательное пространство группы оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы «Теремок»). Организация образовательного пространства группы и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: • игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами); • двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; • эмоциональное благополучие детей во
---	---

	взаимодействии с предметно-пространственным окружением; • возможность самовыражения детей.
2) Трансформируемость пространства	Использование ширм, мягких модулей позволяет изменить предметно-пространственную развивающую среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3) Полифункциональность материалов	Воспитанникам группы представляется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной-пространственной развивающей среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Для развития творческих сюжетно-ролевых игр педагогами группы создано большое количество предметов-заместителей.
4) Вариативность среды	В группе имеется большое количество различных центров (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; Игровой материал сменяется с установленной в группе периодичностью, появление новых предметов, стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5) Доступность среды	Все воспитанники группы имеют свободный доступ ко всем центрам, в которых осуществляется образовательная деятельность; (Игры, игрушки, материалы, пособия, обеспечивающие все основные виды детской активности).
6) Безопасность предметно-пространственной развивающей среды	Все элементы предметно-пространственной развивающей среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Основные характеристики предметной - пространственной развивающей среды в группах раннего возраста:

- разнообразие (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами);
- доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка), а также доступность по показателям раннего развития;
- эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия) - среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребёнку проявить свои эмоции;
- гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности (построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность – это связано с особенностями раннего возраста: играем не вместе, а рядом);
- взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую;
- удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст – возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения

возрастной активности ребёнка необходимо, чтобы он, имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять её самыми разнообразными способами

Важно помнить, что предметно развивающая среда групп раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых.

Развивающее пространство для малышей 2-3 лет в первую очередь должно быть безопасно. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования, обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов.

Безопасность предметно-пространственной развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершению игры.

Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши. Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

3.5. Организация предметно-развивающей среды в группе детей раннего возраста

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения организована в соответствии с принципами ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО:

- наличие различных зон (для игры, рисования, уединения и пр., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых **предметов**, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей и меняется в соответствии с тематическим принципом организации образовательного процесса.

Предметно-пространственная среда способствует реализации всех компонентов образования и воспитания детей и организуется так, чтобы каждый ребенок мог свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность и т.д. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели. Предметно-развивающая среда в группах детей раннего возраста

Важно, что предметно-пространственная развивающая среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке, проектированию и развитию.

Образовательная область	Центры, зоны	Уголки перечень материалов и оборудования
Социально-коммуникативное развитие	Центр социально-коммуникативного развития	-Иллюстрации, изображающие взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, ласкают); -сюжетные картинки знакомого содержания (кошка играет с котенком, девочка рассматривает картинки в книге, мальчик играет с машинкой); -зеркало на уровне роста ребёнка;

		-сюжетные картинки, изображающие труд врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, продавца и пр.
	Центр игры	-Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей; -игрушки транспортные (машины разных размеров и назначения); -игрушки, изображающие предметы труда и быта; -ролевые атрибуты к играм имитациям и сюжетным играм («Шофер», «Семья» и др.); -русские народные игрушки и дидактические игрушки, выполненные в народном стиле (матрешки и др.); -игрушки-двигатели (каталки разной формы, коляски, автомобили и пр.). «Кукольный уголок»: Мягкая мебель; -сервиз столовой и чайной посуды, соразмерная размеру кукол; -куклы пластмассовые, с подвижными частями тела мальчик, девочка; -куклы, имитирующие ребенка младенца (голыши); -коляски для кукол; -Набор «Кухня»: посуда, муляжи овощей и фруктов -«Магазин»: баночки, бутылочки маленьких размеров из пластмассы, картона, наборы продуктов, овощей, фруктов из пластмассы, сумочки, касса; -«Парикмахерская»: зеркало, игрушечный набор для парикмахерских; -«Гараж»: различные машины, набор инструментов, Светофор, дорога ПДД.
	Центр театра	Разные виды театра: настольный, на фланелеграфе, бибабо, пальчиковый; - игрушки. -Забавы; -маски, шапочки, рисунки-эмблемы на ободках; -ширма: домик (избушка) для показа фольклорных произведений; -фланелеграф.
	Центр ряжения	-одежда для ряжения: сарафаны, рубашки, фартучки, ленты, косынки и т.д.; -сундучок для хранения одежды. -зеркало в пол роста ребёнка.
Познавательное развитие	Центр познавательного развития	-Автодидактические игрушки требующие соотнесения размеров, форм или цветов разных деталей;

		-Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы (шар, куб, круг, квадрат); -предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки); -картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам); -мнемотаблицы с изображением последовательности самообслуживания; -геометрическая мозаика (магнитная) - матрешки трех-четырёхместные; -пирамидки из колец, чередующихся в определенной последовательности; -напольная пирамидка (из 6-7 и т.д. колец); -пособие на липучках «Деревенский дворик»; -материалы на развитие мелкой моторики (шнуровки, молнии); -наборы разрезных картинок 4 части тематические; -кубики с предметными картинками 4 части; - домик с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических фигур; -стержни для нанизывания с цветными кольцами; -мозаика (восьмигранная, цветная, крупная); -набор кубиков с цветными гранями; -игрушки-забавы (неваляшки и т.д. -«Чудесный мешочек»; -парные картинки (большой маленький); -настольно печатные игры разнообразной тематики; -материалы по тематике ОБЖ.
	Центр воды и песка	Набор для экспериментирования с водой: -тазик пластмассовый; -предметы -орудия для переливания и выливания -черепашки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы), различные формочки; -рыбки, кораблики, утята и др. Набор для экспериментирования с песком: -таз пластмассовый; -формочки разных форм; -предметы -орудия -совочки, лопатки, ведёрки, игрушки.
	Центр природы	-дидактическая кукла с набором одежды по временам года;

		- кинетический песок, -картинки-пейзажи, книги по временам года; -реалистически выполненные игрушки-животные; -муляжи овощей и фруктов; -календарь погоды, календарь природы; -материал для развития трудовых навыков (лейки, лопатки для уборки снега, пластмассовые ведерки) -огород на окне; -иллюстрации с изображением кустарников, деревьев, трав, цветов); -иллюстрации с изображением зверей (домашних и диких), птиц, аквариумных рыб, насекомых (бабочек, жуков, мух, комаров, лягушек); -серия тематических картин «Животные и их детеныши» (собака со щенком, кошка с котятками, корова с телятками, лошадь с жеребенком, коза с козленком, овца с ягненком, курица с цыплятами, утка с утятами); -серия тематических картин «Обитатели леса» (реалистическое изображение животных и птиц: заяц, лиса, волк, медведь, белка, ёж).
	Центр конструирования	-мягкие (поролоновые) крупные модули; -Пенопластовый ковер «Пазлы»; -Пластмассовые кубики (средних и малых размеров) -фигурки для обыгрывания построек: наборы фигурок диких и домашних животных и их детенышей, птиц (для построек «Зоопарк» и др.); -схемы-образцы построек; -настольный конструктор (строительный материал из дерева); -конструктор Лего (крупный, средний).
Речевое развитие	Центр книги	-детские книги с учетом возраста детей (произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки, народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов); -игрушки для обыгрывания содержания литературных произведений (мишка, курочка, котенок и др.); -фланелеграф, картинки для фланелеграфа; -иллюстрации к детским произведениям; - иллюстрации по обобщающим темам (одежда, фрукты, животные и т.д.); -сказки и рассказы разных авторов, русские

		народные сказки; настольно – печатные игры по развитию речи, -подборки иллюстраций по темам: времена года, семья, животные, птицы.
Художественно-эстетическое развитие	Центр музыки	-игрушки -музыкальные инструменты (бубны, колокольчики, погремушки, барабан, шумовой оркестр (с наполнителями - горох, фасоль); -музыкальные игрушки (неваляшки, музыкальные молоточки); -неозвученные музыкальные инструменты (балалайка, гитара); -иллюстрации с изображением музыкальных инструментов; -магнитофон; -аудиозаписи: детские песенки, произведения народной музыки и песенного фольклора, записи звуков природы.
	Центр изо деятельности	-альбом с иллюстрациями произведений декоративно-прикладного искусства; - крупные трафареты различных животных, фруктов, овощей; -заготовки для рисования (деревья, цветы, различные предметы и т.д.); - бумага для рисования (чертежная, альбомы); -цветные карандаши (6 основных цветов), гуашь (6 основных цветов); -круглые кисти беличьи, подставки для кисти; -цветные восковые мелки; -Простые карандаши -пластилин, дощечки для лепки, салфетки; -стенд для рисунков и поделок; -емкости для промывания кисти от краски; -рисунки -иллюстрации с изображением знакомых детям предметов, животных и т.д.; -печатки, ватные палочки для нанесения узоров. -Цветная бумага, цветной картон; Краска акварель, гуашь; -Фломастеры; -Пластилин, тесто для лепки, стеки. -Клей ПВА; -Раскраски
Физическое развитие	Центр физкультуры	Оборудование для ходьбы, развития тренировки равновесия: -дорожки массажные для профилактики плоскостопия,

		-шнур длинный, -мешочки с песком. Оборудование для катания, бросания, ловли: -корзина для метания мечей; -шарик пластмассовый. Оборудование для общеразвивающих упражнений: - флажки, -султанчики. Атрибуты к подвижным играм (шапочки, ленточки, маски).
--	--	--

Таким образом, предметно-пространственная развивающая среда является необходимым условием для реализации игровой и других видов деятельности ребенка.

Основание для эффективного функционирования предметно-пространственной развивающей среды в группах раннего дошкольного возраста послужили следующие принципы:

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
2. Принцип активности;
3. Принцип стабильности-динамичности развивающей среды;
4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования;
5. Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности;
6. Принцип сочетания элементов в эстетической организации среды;
7. Принцип открытости – закрытости;
8. 9. Принцип доступности.

3.6. Дорожная карта по реализации проекта

Наименование мероприятия	Исполнитель	Сроки реализации
Подготовительный этап		
Изучение нормативных документов, учебно-методических и игровых материалов; современных научных разработок в области предметно-пространственной развивающей среды для обучающихся	Зам.дир. по УВР	Сентябрь-октябрь
Изучение особенностей помещений, выявление особенностей зонирования и составление перечня необходимого оборудования в игровых центрах. Провести оценку и анализ предметно-пространственной развивающей среды группы, определив наиболее проблемные зоны.	Зам.дир. по УВР	Ноябрь-декабрь
Изучить интересы, склонности, предпочтения, особенности обучающихся.	Зам.дир. по УВР	Декабрь
Разработка рекомендаций по созданию предметно-пространственной развивающей среды в группе раннего дошкольного возраста.	Зам.дир. по УВР	Март-май
Основной этап		
Совершенствование нормативно-правовой и организационно-методической базы по реализации проекта.	Зам.дир. по УВР	Сентябрь
Анкетирование педагогов и специалистов: изучение их отношения к данной проблеме. Наличие у родителей (законных представителей) четкого представления о необходимости внесения изменений в организацию и содержание деятельности	Зам.дир. по УВР	Сентябрь 2018

Обучающий семинар для педагогов по теме «Принципы построения предметно-пространственной развивающей среды в группе раннего дошкольного возраста»	Зам.дир. по УВР	Октябрь-ноябрь
Консультации на темы: «К проблеме подбора материалов и оборудования для образовательного учреждения», «Понятия «Предметно-пространственная развивающая среда», «Средства обучения»», «Общие рекомендации по организации предметно-пространственной развивающей среды в образовательном учреждении» «Организация уголков активности обучающихся в помещениях ОУ»	Зам.дир. по УВР	Октябрь-февраль
Организация выставки методической литературы и пособий по организации предметно-пространственной развивающей среды группе раннего дошкольного возраста	Зам.дир. по УВР	В течение учебного года
Разработка проекта «Организация предметно-пространственной развивающей среды в группах детей раннего дошкольного возраста».	Зам.дир. по УВР	сентябрь - май
Педагогический совет на тему: «Подбор и размещение в группах материала и оборудования с учетом гигиенических, педагогических и эстетических требований»	Зам.дир. по УВР, педагоги	Октябрь
Подбор и приобретение необходимых игрушек, дидактических пособий, детской и игровой мебели и игровых уголков	Директор ОУ, зам.дир по АХР, зам.дир. по УВР	По мере финансирования
Работа по организации предметно-пространственной развивающей среды в группе раннего дошкольного возраста для решения задач, обеспечивающих полноценное развитие обучающихся	Зам.дир. по УВР	Ноябрь-декабрь
Заключительный этап		
Тематический контроль «Организации предметно-пространственной развивающей среды в группе раннего дошкольного возраста»	Директор ОУ, зам.дир. по УВР	Январь
Итоговая презентация на сайтах, в средствах массовой информации. Участие в конкурсах	Зам.дир. по УВР, педагоги	В течение уч.года

4. Результаты реализации проекта:

Созданная предметно-пространственная развивающая среда для детей раннего дошкольного возраста, прежде всего, выполняет по отношению к ним информационную функцию, каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта. Служит интересам и потребностям ребенка, обогащает развитие специфических видов деятельности, обеспечивает зону ближайшего развития ребенка, побуждает делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивать творческие способности, а также формировать личностные качества дошкольников и их жизненный опыт, т.е. обеспечивает всю полноту развития деятельности ребенка и его личности.

4.1. Оценка современной образовательной среды

1. Открытость среды для преобразований:

- наличие элементов, которые можно менять, преобразовывать (стена творчества, выставки-мастерские для лепки и пр.);

- наличие не жестко закрепленных центров активности.

2. Современность среды:

- наличие современных, нетрадиционных игрушек и оборудования (интерактивные игры, интерактивный пол, радиоуправляемые машины, multifunctional игрушки, ракеты и пр.);

- наличие современного оборудования, соответствующего реалиям времени (интерактивный комплекс, телевизор и пр.);

- наличие мебели, соответствующей требованиям современной проектной культуры (трансформируемость, multifunctionality и пр.).

3. Ориентированность на физическое развитие:

- наличие специально оборудованного физкультурного уголка в группах;

- наличие пространства для осуществления физической активности.

4. Приспособленность для познавательной деятельности:

- наличие дидактических игр, материалов;

- наличие книжного уголка с набором разнообразных книг;

5. Приспособленность для сюжетно-ролевых игр:

- наличие атрибутов для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с гендерными предпочтениями;

6. Ориентированность на творческое развитие:

- наличие игр и материалов для организации творческой активности детей;

- наличие пространства для организации творческой активности детей.

7. Комфортность среды:

- уголка психологической разгрузки;

- оптимальное расположение предметов мебели и оборудования в пространстве (возможности для свободного осуществления детьми непересекающихся видов деятельности, свободного перемещения в пространстве группы).

9. Эстетика среды:

- наличие элементов художественной культуры (декоративные элементы на стенах, выставки предметов народного творчества и пр.);

- наличие дизайнерских элементов в оформлении среды (стен, окон, пола);

- сбалансированность цветовой гаммы помещения (отсутствие «кричащих», «кислотных» тонов, взаимоисключающих цветов, разброса цвета, несоответствия и пр.).

10. Безопасность среды:

- обеспечение детей такими материалами и оборудованием, при использовании которых его физическому и психическому здоровью не угрожает опасность.

- соответствие предметно-пространственной развивающей среды требованиям СанПиН;

11. Нормативно-правовое и методическое обеспечение:

- наличие необходимой документации

- соответствие методической литературы направлению деятельности; наличие периодических изданий.

12. Создание информационного пространства для родителей:

- содержание информационных материалов для родителей,

- эстетика оформления,

- наличие информации о воспитанниках, материалы, отражающие включение родителей в образовательный процесс.

5. Приложение

Консультация для родителей

К проблеме подбора материалов и оборудования для детского сада

Обращаясь к проблеме подбора материалов и оборудования для детского сада, разведём два вопроса:

- 1.упорядочение, введение в систему множества материалов;
- 2.конкретное оснащение группового помещения.

Первый вопрос может быть решён только усилиями специалистов-исследователей, второй лежит в сфере компетенции воспитателей.

В решении вопроса упорядочения материалов сходятся интересы: педагогов, которым нужно рационально подобрать материалы для работы с детьми; проектировщиков, которым надо знать, что создавать; и торговых фирм, которые должны понимать, какие материалы нужны дошкольным учреждениям, чтобы продвигать их на рынке.

Раньше проблема упорядочения материалов не была столь актуальной. Единственная программа для детских садов предписывала форму и содержание образовательного процесса, а также материал, его «обслуживающий».

Условно весь материал делился на две как бы противопоставленные друг другу группы: 1) игрушки (для свободной деятельности детей), 2) дидактические пособия для занятий.

Дидактические материалы разрабатывались исследователями-педагогами и затем «превращались» в промышленные образцы или изготавливались самими воспитателями. Игрушки проходили обязательную экспертизу в Художественно-техническом совете Министерства просвещения. И что важно, в этом множестве материалов для детского сада можно было легко сориентироваться.

Сейчас ситуация радикально изменилась. Появившиеся в последнее десятилетие разные программы дают конкретные рекомендации относительно предметного оснащения образовательного процесса. Однако эти рекомендации напрямую связаны с содержанием занятий и оставляют открытым вопрос о предметном оснащении свободной самостоятельной деятельности детей. Чрезмерная конкретизация материалов и оборудования «под программу» уменьшает свободу действия воспитателя.

В последнее десятилетие Россия открыта для зарубежной игрушки: с одной стороны, дорогой и престижной, с другой стороны, дешёвой и не всегда качественной. Дошкольников «захлёстывают» волны игрушек, быстро сменяющие друг друга. Также появилось огромное количество отечественных производств, выпускающие игрушки, оборудование и полиграфическую продукцию для дошкольных учреждений. Воспитатели теряются в этом безбрежном море, не зная, что следует выбрать для детей. Конкретные ассортиментные перечни продукции - плохие помощники педагогу. Во-первых, они быстро устаревают (всё множество материалов невозможно охватить - в современном мире каждый день появляются новые образцы). Во-вторых, они дезориентируют и сковывают педагога, так как материалы в них представлены рядоположно (в длинных перечнях трудно уловить взаимозаменяемые эквивалентные образцы).

В этой ситуации необходимо создать систему упорядочения материалов, исходя не из конкретного ассортимента и не из конкретных программ, а из общих психолого-педагогических оснований.

Первое основание - виды деятельности (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская), из которых складывается образовательный процесс в детском саду, вне зависимости от конкретной программы. Второе основание - своеобразие возрастных этапов, т.е. особенности деятельности детей каждого возраста.

Из специфической структуры и развивающего значения каждого вида деятельности может быть выведена условная типология материалов.

Подбор конкретных материалов того или иного типа - в руках педагога. Ориентируясь на обобщённый тип материала, воспитатель может осознанно выбирать из множества взаимозаменяемых (схожих) промышленных образцов подходящие, более осмысленно и свободно работать с ассортиментными перечнями.

Ещё один важный момент при подборе материалов - учёт пространства группового помещения.

Предметные материалы во всей их совокупности должны не только обеспечивать целостный образовательный процесс, но и встраиваться в групповое помещение.

Воспитатель, руководствуясь интересами педагогической целесообразности, должен противостоять соблазнам «потребительской гонки».

К «искажению» среды может приводить чрезмерное увлечение материалами нового поколения по принципу «новое - значит хорошее».

Чтобы избежать этих перекосов, следует соблюдать следующие условия при оснащении группового помещения:

- 1.выбранные материалы и оборудование должны создавать насыщенную, целостную, многофункциональную среду;
- 2.материалы должны подбирать сбалансировано.

В вопросе оптимальной насыщенности предметной среды группового помещения следует придерживаться меры «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, чтобы в итоге дети имели материал, с которым можно действовать, но и пространство для этого действия.

Консультация для педагогов

Понятия «Развивающая среда», «Средства обучения»

Существуют различные определения развивающей обучающей или развивающей предметной среды.

В методических рекомендациях С.Л. Новоселовой приводится следующая терминология.

Среда - предполагает единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка.

Среда - система предметных сред, насыщенных играми, игрушками, пособиями, оборудованием и материалами для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

Среда - система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития.

В исследованиях В.А. Ясвина **развивающая образовательная среда** - та, которая «способна обеспечивать комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса».

Развивающая предметная среда - совокупность природных и социальных культурных предметных средств, ближайшего и перспективного развития ребенка, становления его творческих способностей, обеспечивающих разнообразие деятельности; обладает релаксирующим воздействием на личность ребенка.

Развивающая предметная среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. Она должна объективно - через свое содержание и свойства - создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям актуального физического и психического развития и совершенствования, обеспечивать зону ближайшего развития и его перспективу.

Развивающая среда создает благоприятные условия для обучения ребенка в процессе его самостоятельной деятельности: ребенок осваивает свойства и признаки предметов (цвет, форма, фактура), овладевает пространственными отношениями; постигает социальные отношения между людьми; узнает о человеке, животном и растительном мире, временах года и т.д. Иными словами, среда развития ребенка, обеспечивающая разные виды его активности (умственной, игровой, физической и др.), становится основой для самостоятельной деятельности, условием для своеобразной формы самообразования маленького ребенка. При этом развивается любознательность и творческое воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки. Происходит развитие личности.

Жизненная среда может и должна развивать и воспитывать ребенка, служить фоном и посредником в личностно - развивающем взаимодействии со взрослыми и с другими детьми.

Стратегия и тактика построения развивающей среды в дошкольном учреждении определяются особенностями личностно - ориентированной модели воспитания, нацеленной на содействие становлению ребенка как личности. Основные положения личностно - ориентированной модели отражаются в принципах построения развивающей среды:

1.Принцип дистанции, позиции при взаимодействии, ориентирующий на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», которое способствует установлению оптимального контакта с детьми. Одно из условий среды, которое делает такое общение более осуществимым,- это разновысокая мебель. Ее высота должна быть такой, чтобы не только воспитатель без затруднения мог «спуститься», приблизиться к позиции ребенка, но и ребенок мог «подняться» до позиции воспитателя, а иногда посмотреть на него сверху.

2.Принцип активности, возможности ее проявления и формирования у детей и взрослых путем их участия в создании своего предметного окружения. По сравнению с обычной семейной обстановкой среда в ДОУ должна быть интенсивно развивающей, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств.

Одну из стен - рисовальную предоставляют в полное распоряжение детей. Другие стены могут быть использованы для размещения на них различных крупномасштабных пособий, ориентированных на познавательное и эмоциональное развитие дошкольников. Электровыключатели лучше располагать на доступной для ребенка высоте. В ДОУ желательно иметь записи шелеста листвы, плеска воды, шума моря, пения птиц. Звуковой дизайн может использоваться в детских играх как активный фон и дополнение. В детском саду должны быть созданы реальные условия для воссоздания ребенком «взрослых» форм деятельности.

1.Принцип стабильности - динамичности, предусматривающий создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей. Очень важно ребенку дать возможность менять окружающую среду, вновь и вновь созидать ее в соответствии со своими вкусами и настроениями. Для этого в проекте среды детского сада должна быть заложена возможность ее изменения. В цветовом и объемно-пространственном построении интерьера при сохранении общей смысловой целостности должны выделяться определенные многофункциональные, легко трансформируемые формы. Можно менять «фоны» и изменять обстановку до неузнаваемости («мягкая комната» по желанию играющих может быть преобразована в «театр», «кинотеатр», «выставочный зал», «галерею» и т.д.)

2.Принцип комплексирования и гибкого зонирования, реализующий возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяющий детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. Жизненное пространство в детском саду должно быть таким, чтобы оно давало возможность построения непересекающихся сфер активности. Это позволит детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься, не мешая друг другу (физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, рассматриванием иллюстраций и диапозитивов, математическими играми, наблюдениями и т.д.). В детском саду должны быть следующие функциональные помещения, которыми могут пользоваться дети: физкультурные, музыкальные, театральные, лаборатории, «кабинеты», творческие мастерские, конструкторские, кухни, прачечные, «производственные» мастерские и др.

1.Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, осуществляемый при оптимальном отборе стимулов по количеству и качеству. Этот принцип реализуется с помощью использования в

детской группе определенных семейных традиций. Дети могут достраивать детали интерьера, они получают возможность его эстетического завершения в зависимости от личных вкусов. В групповой ячейке, особенно в ее семейной части, в интерьере необходимо выделить места, где могут размещаться репродукции картин, фотографии, в том числе детей, их братьев, сестер, родителей. В составе этой или других зон целесообразно предусмотреть место для домашних цветов. Проект среды учитывает создание условий для формирования и развития полноценного образа Я.

2.Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды. Постигание детьми этой категории начинается с «элементарных кирпичиков», своеобразного языка искусства: красоты звуков, цветовых пятен, абстрактных линий. Поэтому важно размещать в интерьере не громоздкие репродукции классических произведений живописи, целесообразно в разных стилях представить одно и тоже содержание сказки, эпизодов из жизни детей, взрослых. Желательно оборудовать помещение для художественного творчества.

3.Принцип открытости - закрытости, т.е. готовности среды к изменению, корректировке, развитию.

а)открытость Природе, проектирование, способствующее единству Человека и Природы. Эта тенденция может проявляться во взаимопроникновении с природным окружением: организация «земных комнат» в помещениях;

б)аспект принципа открытости-закрытости - это открытость культуре в ее прогрессивных проявлениях. Элементы культуры - настоящей взрослой живописи, литературы, музыки - не могут носить чисто оформительный характер украшения помещений, а должны органически входить в дизайн интерьера;

в)аспект принципа открытости-закрытости - это открытость обществу. Здесь открытость- закрытость должна соответствовать сути понятия «Мой дом»;

г)открытость своего Я, собственного внутреннего мира. Развешиваются фотографии детей и взрослых в различных сочетаниях, отражающих возрастную динамику (альбомы и папки с фотографиями должны храниться в доступном для детей месте).

1.Принцип «половых и возрастных различий », как возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе эталонами мужественности и женственности. Он может быть осуществлен в следующем решении: в групповой комнате кроме закрывающихся кабин в туалет. В спальне целесообразно предусмотреть зонирование на два, три, четыре полузамкнутых пространства, что создает определенный комфорт. Решение проблемы безопасности в технических ограждениях, креплениях зеркал, полочек, вешалок.

Принципы построения предметно-развивающей среды в ДОО (Требования к созданию предметной развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования (проект)):

- **полифункциональность** среды: предметная развивающая среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.

- **Трансформируемость** среды, который связан с ее полифункциональностью - это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).

- **вариативность**, сообразно которому характеру современного образовательного процесса должен быть представлен рамочный (стержневой) проект предметной развивающей среды, конкретизирующие его модельные варианты для разных видов дошкольных образовательных учреждений как прототипы для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

- принцип интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для

одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

Для того чтобы предметно-развивающая среда выполняла основные функции, на этапе ее проектирования необходимо чтобы педагоги придерживались следующих принципов (по В.А. Петровскому):

- дистанции, позиции при взаимодействии - ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком "глаза в глаза", установления оптимального контакта с детьми;
- активности, самостоятельности, творчества - возможность проявления и формирования этих качеств у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения;
- стабильности - динамичности, предусматривающий создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися в зависимости от возрастных особенностей и возможностей детей, периода обучения, образовательной программы;
- комплексирования и гибкого зонирования, реализующий возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяющий детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу;
- эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, осуществляемый при оптимальном выборе стимулов по количеству и качеству;
- эстетической организации среды, сочетания привычных и неординарных элементов (в группе должно быть не только уютно и комфортно, но и красиво);
- открытости - закрытости, т. е. готовности среды к изменению, корректировке, развитию (реализуется в нескольких аспектах: открытость природе, культуре, обществу и собственному "Я");
- половых и возрастных различий как возможности девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Построение развивающей среды с учетом перечисленных выше принципов обеспечивает воспитанникам чувство психологической защищенности, помогает формированию личности, развитию способностей, овладению разными способами деятельности. Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его,

обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию.

Основными функциями ФГОС к созданию предметной развивающей среды, обеспечивающей реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, являются:

- Функция сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования
- Функция гуманизации дошкольного образования, ориентирующая на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве
- Функция защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования
- Функция повышения эффективности и качества дошкольного образования
- Критериально - оценочная функция

При создании предметной среды необходимо исходить из эргономических требований к жизнедеятельности: антропометрических, физиологических и психологических особенностей обитателя этой среды. Они заключаются в следующем:

- развивающий характер предметной среды;
- деятельностно - возрастной подход;

- информативность (разнообразие тематики, комплексность, многообразие материалов и игрушек);
- обогащенность, наукоемкость, наличие природных и социокультурных средств, обеспечивающих разнообразие деятельности ребенка и его творчество;
- вариативность;
- сочетание традиционных и новых компонентов;
- обеспечение составных элементов среды, соотносимости с макро - и микропространством деятельности детей;

Решению проблемы создания развивающей среды в дошкольных учреждениях будут способствовать новые подходы к формированию структуры здания, свободной его планировке, взаимосвязи внутренних и внешних сред, системе трансформирующегося оборудования и мебели, проектированию и размещению функциональных помещений как базовых компонентов развивающей предметной среды. Перечень последних разнообразен и может быть продолжен в зависимости от региональных, этно - и социокультурных, природно - климатических и иных особенностей.

Под средствами обучения следует понимать разнообразнейшие материалы и орудия учебного процесса, благодаря использованию которых более успешно и за рационально сокращенное время достигаются поставленные цели обучения. Главное дидактическое назначение средств - ускорить процесс усвоения учебного материала, т.е. приблизить учебный процесс к наиболее эффективным характеристикам.

Все средства обучения разделяются на материальные и идеальные. К материальным средствам относятся учебники, учебные пособия, дидактические материалы, книги - первоисточники, тестовый материал, модели, средства наглядности, ТСО, лабораторное оборудование.

В качестве идеальных средств обучения выступают общепринятые системы знаков, такие как язык (устная речь), письмо (письменная речь), система условных обозначений различных дисциплин (нотная грамота, математический аппарат и др.), произведения искусства, средства наглядности (схемы, рисунки, чертежи и т.п.), учебные компьютерные программы и др. Обучение становится эффективным в том случае, когда материальные и идеальные средства обучения используются вместе, дополняя и поддерживая друг друга.

Фотоотчет





