

Краткосрочный проект

Тема: «Забавные игры с наборами «Дары Ф.Фрёбеля» с детьми
старшего дошкольного возраста».

Научный руководитель: Мацкевич Зинаида Викторовна, воспитатель

2022

Содержание

Ведение.....	3
Глава 1.....	5
Глава 2.....	9
Вывод.....	12
Список литературы.....	12

Введение.

Актуальность. Каждый человек любит играть. Игра для нас — не только возможность поднять настроение, но в некотором роде модель окружающего мира, а также важный способ общения. С детства мы все играем в игры, многие из которых называем настольными. У каждого дома есть именно такие: интересные и познавательные игры. Многие ошибочно полагают, что в настоящее время, когда почти в каждом доме появился компьютер, интерес к настольным играм пропадает. В действительности, это не так. Настольные игры являются одним из лучших семейных развлечений, которые способны объединить всех членов семьи. С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Вся жизнь дошкольников связана с игрой. Именно игра является ведущей деятельностью ребёнка в период дошкольного возраста. Важность игры для детей дошкольного возраста отмечали ещё и педагоги прошлых веков. Первым, кто рассмотрел игру как важное средство в воспитании и обучении ребёнка, был известный немецкий педагог 19 века Фридрих Фрёбель. Фридрих Фрёбель (1782 г.р.-1852) - немецкий гуманист, педагог, автор оригинальной системы воспитания и обучения дошкольников в коллективе, создатель первых детских садов (1837 г). Для своего детского сада разработал набор игр и игрушек, которые дети получали в подарок. По мнению Фридриха Фрёбеля, игра ребёнка не есть пустая забава, она имеет высокий смысл и глубокое значение. «Дитя, которое играет самостоятельно, спокойно, настойчиво, даже до телесного утомления, непременно сделается также способным, самоотверженно радеющим о чужом и собственном благе» - говорил Ф. Фрёбель.

Теория Ф.Фрёбеля впервые в истории дошкольной педагогики явилась целостной, методически разработанной и оснащенной пособиями разнообразного содержания общественного дошкольного воспитания. Ф. Фрёбель разработал свой дидактический материал (т.е. «обучающий» материал) для детей дошкольного возраста – первый в мире дидактический материал для дошкольников. В дары Ф.Фрёбеля входили разные по форме, величине и цвету предметы: шарики, куб, мячи, цилиндр, палочки для выкладывания, полоски для плетения и т.д.

Я очень люблю играть в настольные игры. Моя мама говорит: «Что если я буду в своих играх использовать дидактический материал «Дары Фрёбеля», то у меня будут развиваться социальные и коммуникативные умения, мелкая моторика, логические способности, а также формироваться элементарные математические умения. И я решил узнать так ли это? После чего рассказать о своей работе в группе ребят.

Проблема: Я решил узнать, действительно ли, если я буду использовать в своих настольных играх набор Ф.Фрёбеля, то успешно овладеваю в дальнейшем основами математики?

Гипотеза: В современном мире представлено огромное количество игровых пособий. Если познакомятся и научатся использовать в игровой деятельности «Дары Ф.Фрёбеля», то можно самостоятельно организовывать свою игровую деятельность с игровыми наборами по образовательным областям.

Цель: научить ребенка старшего дошкольного возраста использовать игровые наборы «Дары Ф.Фрёбеля» в развитии познавательных процессов.

Задачи:

1. Расширять представления об окружающем мире.
2. Показать практическое применение игрового набора «Дары Ф.Фрёбеля» в развитии познавательных процессов ребенка.
3. Развитие логическое мышление, память, внимание, творческое воображение, интерес к познавательной деятельности.

4. Создавать условия для активной, самостоятельной, творческой, игровой деятельности детей.

Ожидаемый результат. При использовании игровых наборов «Дары Ф.Фрёбеля» в настольно-игровой деятельности в домашних условиях, развивается познавательная, речевая и творческая активность.

Тип проекта: познавательный, краткосрочный.

Сроки реализации проекта: 2 недели с 1.01.2022 по 15.01.2022г.

Вид проекта: практический, детский.

Возраст ребёнка: 5 лет

Практическая деятельность: проведение настольных игр с наборами «Дары Ф.Фрёбеля».

Методические приемы:

- практические: игровая деятельность (Настольные, дидактические игры);
- наглядные: показ, рассматривание;
- словесные: рассказ, вопрос, беседа.

Формы работы:

Совместная деятельность мамы с ребёнком	Самостоятельная деятельность ребенка
- Рассматривание альбомов, иллюстраций по лексическим темам. - Создание игровых проблемных ситуаций; - Игры (настольные, дидактические, подвижные).	-Настольные игры с «Дарами Ф.Фрёбеля» -Настольные игры с наборами «Цвет и форма», «Узоры». --Рассматривание альбомов, иллюстраций по лексическим темам.

Принципы организации работы:

- Учет интересов и способностей ребенка.
- Желание и добровольное участие.

Новизна: использование в работе современных игровых материалов соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам.

Практическая значимость: данный проект может быть реализован родителями воспитанников ДОУ.

Этапы работы над проектом:

- 1.Найти информацию о игрового набора «Дары Ф.Фрёбеля» и технологию использования.
- 2.Игровая деятельность с игровыми наборами «Дары Ф.Фрёбеля» в домашних условиях.

Технологии – оборудование:

- фотоаппарат;
- компьютер

Глава 1. История появления игрового набора Дары Ф.Фребеля.



Фридрих Фрёбель (1782—1852) — знаменитый немецкий педагог, который считается основоположником системы дошкольного воспитания и основателем первого детского сада. Он одним из первых обратил внимание на развивающее значение игры для детей дошкольного возраста и разработал систему педагогической деятельности, в основе которой лежали игра и упражнения со специально созданными пособиями, называемыми дарами.

Педагоги-исследователи, анализирующие систему Ф. Фрёбеля, отмечают, что она строится на прочных философских и духовно религиозных основаниях. Любая вещь, с точки зрения Ф. Фрёбеля, может открыть ребенку все законы мира, которые являются универсальными и восходят к единому началу. Наиболее важные положения, выдвинутые Ф. Фрёбелем, которые являются первостепенными для обоснования содержания и методики организации деятельности в предметной среде, — это следующие положения:

- о единстве чувственного познания, слова и практического действия;
- свободе детского творчества;
- самостоятельной игре дошкольника;
- развитии ребенка в деятельности;
- необходимости удовлетворения его любознательности.

Интересны рекомендации Ф.Фрёбеля, которые он дает родителям относительно удовлетворения детского любопытства. Педагог обращает внимание на то, что ребенок всегда стремится познать сущность явлений и устройства вещей, поэтому он разбирает игрушки, помогает взрослому, задает много вопросов. При этом Ф.Фрёбель считал, что не стоит всегда отвечать на вопросы ребенка прямо, т.е. давать ответы в готовом виде. Лучше всего создать такие условия, в которых дети могли бы получить ответ сами, исходя из своего опыта. Таким образом, Фрёбель говорит о необходимости создания стимулирующей среды, позволяющей ставить перед ребенком проблемные ситуации, решение которых основано на самостоятельных действиях ребенка. Он основал это положение с логической точки зрения. В качестве предметов, обеспечивающих развитие ребенка - дошкольника, Фрёбель рассматривал *самый обыденный материал, с которым ребенок сталкивается с детства*: мячики, кубики, бумага, глина, кусочки дерева и др. Вещь приобретает развивающий эффект, только когда ребенок осуществляет с ней действия в процессе своеобразных игр-занятий. Игры-занятия проводил взрослый и сопровождал их текстом и музыкой, различными упражнениями в счете и пересчете.

Дидактический материал, разработанный Ф. Фрёбелем, представляет собой специальным образом созданные пособия, называемые дарами»

Дары ФРЕБЕЛЯ





Дар первый: Состав: небольшие, мягкие, связанные из шерсти мячи на верёвочке, окрашенные в различные цвета: цвета радуги и белый. Возраст: от 3 месяцев. Задачи: знакомство с цветами; первичное понимание формы; развитие пространственного мышления; развитие мелкой моторики.



Дар второй: Состав: куб, цилиндр и шар. Возраст: с 2 лет. Задачи: знакомство с формами и свойствами предметов; развитие исследовательских навыков. Шар — символ движения, куб — символ покоя, в то время как цилиндр совмещает свойства обоих предметов.



Дар третий: Состав: куб, разбитый на 8 кубиков. Возраст: от 3 лет. Задачи: Понимание целого и частей («сложное единство»); развитие творческих способностей; развитие координации; понимание симметрии.



Дар четвертый: Состав: куб, разделенный на 8 плиток. Возраст: с 3 лет. Задачи: развитие пространственного мышления; понимание взаимоотношений между различными частями целого; развитие зрительно-моторной координации.



Дар пятый: Состав: куб, разделенный на 27 маленьких кубиков, при этом 9 из них разделены на более мелкие составляющие. Возраст: с 4 лет. Задачи: знакомство с понятиями квадрата и треугольника; знакомство с объемными формами (куб и треугольная призма); развитие воображения; развитие зрительно-моторной координации.



Дар шестой: Состав: куб, разделенный на 27 кубиков, многие из которых разделены на другие фигуры Возраст с 4 лет Задачи: знакомство с понятиями полуцилиндра; развитие пространственного мышления; развитие воображения.



Дар седьмой: Состав: геометрические фигуры разных цветов. Возраст: с 3 лет. Задачи: демонстрирует абстракцию, подготавливает ребёнка к рисованию. Используется для демонстрации изображения как заместителя реальных объектов. Развивает воображение.



Дар восьмой: Состав: палочки разных цветов и длины. Возраст: от 4 лет. Задачи: демонстрирует линию и вводит понятие длины. Используется для введения идеи периметра. Развивает моторные навыки, координацию, переводит математические способности на новый уровень



Дар девятый: Состав: круги и полукруги разных цветов и размеров. Возраст: от 3 лет. Задачи: представляет идею кривой. Используется для введения идеи края цилиндра. Развивает моторные навыки, координацию, переводит математические способности на новый уровень.



Дар десятый: Состав: мелкие цилиндры разных цветов. Возраст: от 4 лет. Задачи: демонстрирует, что линия состоит из точек. Используется для конструирования континуума из конечных объектов. Развивает моторные навыки, координацию, переводит математические способности на новый уровень.



Дар одиннадцатый: (J1) «Цветные тела»
Состав: включает цветные геометрические фигуры (куб, шар, цилиндр, призма, полуцилиндр), имеющие отверстия для нанизывания на шнурок (прилагается). Возраст: от 3. Задачи: развитие мелкой моторики, мышления, воображения, игровой деятельности.



Дар двенадцатый: 12 (J2) «Мозаика. Шнуровка» Состав: включает мозаичное поле, деревянные цветные фишки на ножке и шнурки разного цвета. Возраст: от 4 Задачи: развитие мелкой моторики



Дар тринадцатый: (5B) «Башенки» Состав: включает треугольные призмы и полуцилиндры, а также кубы с вырезом под цилиндр. Возраст: от 3 Задачи: Знакомство с понятиями, треугольной призмы, полуцилиндра.



Дар четырнадцатый: (5P) «Арки и цифры». Состав: включает криволинейные фигуры: разрезанные цилиндры и кубики с цифрами, в кубиках имеются отверстия. Цилиндры разделены на три концентрических кольца и разрезаны на четыре части. Возраст: от 4 Задачи: формирования элементарных математических представлений.



Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» состоит из 6 книг (5 книг с комплектами карточек-игр, всего 80 карточек).

Глава 2. Использование игрового набора «Дары Ф.Фребеля» в настольных играх.

Что такое настольные игры? Настольная игра — это игра, в которую можно играть в помещении (дома, детском саду и т.д.), с помощью инвентаря, размещаемого на обычном или специально сделанном столе.

Цель: научить играть ребенка самостоятельно, используя игровой набор «Дары Ф.Фребеля» в развитии познавательных процессов.

Этапы работы:

I этап – подготовительный.

- Обсуждение цели, задач с ребёнком.
- Создание необходимых условий для реализации проекта.

II этап – основной.

- Реализация проекта путем решения поставленных задач.

Организация игр с ребёнком.

1.Использование игрового набор №1 Дидактическая игра №1 «Светофор»

Задачи: учить выкладывать сигналы светофора из шариков соответствующего цвета; вызывать интерес к правилам дорожного движения. Закрепить умение различать и называть цвета светофора; развивать внимание, память, мышление, речевые навыки общения.

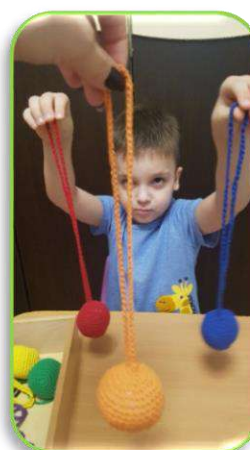
Игровые правила: брать цветной шарик одной рукой и выкладывать перед собой вертикально в последовательности, соответствующей сигналам светофора.



Дидактическая игра «Шустрые шарики»

Задачи: учить направлениям движения с помощью шарика на ниточке: вверх – вниз, вправо - влево, по кругу; развивать внимание, память, навык речевого общения, мышление, усидчивость; умение слышать, понимать и выполнять односложную речевую инструкцию.

Игровые правила: брать шарик за ниточку одной рукой за ниточку, выполнять движения по разным направлениям.



2. Использование игрового набор №11(J1)

В играх с шнурованием развивается глазомер, внимание, происходит укрепление пальцев и всей кисти руки (мелкая моторика, а это в свою очередь влияет на формирование головного мозга и становления речи). А также, что не маловажно, игры-шнуровки косвенно готовят руку к письму и развивают усидчивость.

Дидактическая игра «Весёлая гусеница»

Задачи: тренировать мелкую моторику рук; развивать сенсомоторные навыки; изучать геометрические формы, цвета; развивать логическое мышление, внимание, усидчивость.

Игровые правила: брать одной рукой поочередно фигуры и нанизывать их на ниточку.



Игра «Разноцветные вагончики»

Задачи: учить нанизывать на нить предметы, одинаковые по форме, но различные по цвету; развивать мелкую моторику руки, чувство цвета и формы; память; внимание, мышление, усидчивость.

Игровые правила: брать предметы одной рукой и чередовать их по цвету.



2. Использование игрового набор №11(J1)

Игра «Весенние цветы»

Задачи: развивать фантазию, мышление, воображение, умение сочетать цвета, мелкую моторику рук; уточнять и закреплять знания о геометрических фигурах; воспитывать эмоциональность и чувство взаимопомощи.

Игровые правила: брать фигуры одной рукой; использовать фигуры различные по цвету, форме и размеру.



Игра «Волшебный коврик»

Задачи: учить выкладывать коврики из геометрических фигур различной формы и цвета; развивать фантазию, логическое мышление, чувство цвета, внимание, усидчивость, навык речевого общения.

Игровые правила: брать фигуры различной формы и цвета, выкладывать из них узор.

Дидактическая игра «Подбери фигуру»

Задачи: закрепить представления о геометрических формах, упражнять в их назывании.

Игровые правила: Ребенку предлагается изображения представителей живой природы. Части их украшены различными геометрическими фигурами, которые необходимо отыскать и выложить. Используется модуль №7 «Цветные фигуры».



3. Использование игрового набора №8

Дидактическая игра «Дорожки»

Задачи: учить выкладывать дорожки из палочек различной длины и ширины; закреплять понятия длинный – короткий, широкий – узкий; развивать внимание, память, навыки речевого общения, усидчивость.

Игровые правила: брать палочки одной рукой; выкладывать вертикально перед собой. Используется модуль №8 «Палочки».



Дидактическая игра «Плетение»

Задачи: развивать творческое воображение, глазомер, внимание, эстетический вкус, самостоятельность, а также мелкая моторика рук. Учить вырабатывать ответственность за свою работу.

Игровые правила: с помощью плетения предлагаю украсить рыбку. Сложность состоит в самом способе украшения, подборе необходимых палочек по длине и цвету. Для плетения используется модуль №8 «Палочки», для украшения все остальные.



Дидактическая игра «Изобрази картинку»

Задачи: учить выкладывать из плоских точек картинку: солнце, облака, цветы, птицы и т.д.; развивать внимание, мышление, память, фантазию, навыки речевого общения, самостоятельность, чувство формы и цвета; воспитывать интерес к игре.

Игровые правила: брать фигуры одной рукой, составлять из них картинку соотнося их по цвету и форме. Используется модуль №10 «Мелкие цилиндры».



Каждая наша настольная игра имела своей познавательный результат, в итоге Макар узнала, что если использовать игровой набор «Дары Ф.Фрёбеля», то можно успешно овладевает основами математики.

III этап – заключительный

Проиграв в настольные игры с наборами «Дары Ф.Фрёбеля» дома, я решил в детском саду рассказать о них ребятам, показал презентацию «Забавные игры с игровым набором «Дары Ф.Фрёбеля».

Фактический результат: в ходе игровой деятельности мы выяснили, что использование игровых наборов «Дары Ф.Фрёбеля» очень увлекательно и интересно. Благодаря им развивается познавательная, речевая и творческая активность. Рассказали ребятам в группе «Буратино» о проведенном проекте. Показали презентацию проекта на тему: «Я играю с наборами «Дары Ф.Фрёбеля».

В результате нашего проекта мы пришли к выводу, что Игровой набор «Дары Ф.Фрёбеля» — это не просто игра, а целая история игр, которая может являться интересным материалом к знаниям окружающего мира.

Список использованной литературы

1. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО».
2. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
3. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Познавательное развитие».
4. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Речевое развитие».

Информационное обеспечение.

http://www.psychologos.ru/articles/view/pedagogika_frebelya педагогика Ф.Фрёбеля.